МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 10 класса среднего общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Лаврентюк Татьяна Васильевна
учитель английского языка

п. Раздольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор программы: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие

Год издания: 201 Издательство: М. Просвещение

Количество часов: 105

Количество учебных часов для выполнения:

- контрольные работы – 11
- входная контрольная работа – 1
- административные контрольные работы – 2
- проектные работы - 8
- проверочные работы – 8

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ст.32, п. 2);

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», с изменениями и дополнениями»;

- Приказа № 1646/1от 26.08.2013 «О формировании учебных планов образовательных учреждений РБ на 2013 – 2014 гг.» Министерства образования и науки РБ;

- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 35, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тесту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Книга для учителя.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых,

озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Книга для учителя **(Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Соцально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация" Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды" Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?” Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вехи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; "Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1
• беседовать о себе, своих планах; • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
■ рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122,

	ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1
представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Виды упражнений: • Listen and fill in the gaps. • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. • Listen and say (who/what/where…). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Виды упражнений: • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее.	Виды письменных сообщений: • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters. • A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school. • A CV, a letter of application. • A quiz. • A for-&-against essay. • A postcard. • An ending to a story. • A menu. • A report evaluating a place.

	• A survey. • A review. • An email to a pen friend. • A short description of a journey.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

<u>письменного теста</u>

Отметка «5» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%

Отметка «3» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
Отметка «2» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5»ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Тематическое распределение часов

Содержание курса	**Количество часов**
Крепкие связи	13
Жизнь и деньги	14
Школьные дни и работа	13
Земля в опасности	14
Праздники	13
Еда и здоровье	14
Давайте повеселимся	13
Технологии	13

Содержание рабочей программы по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьева, Д. Дули и др.

№	Раздел Тема урока	Коли ч.час.	Предметные результаты	Формирование УУД	Виды занятий
I полугодие (спланировано 48 уроков) МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)					
1.	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1	**Уметь** читать с пониманием основного содержания текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному	**Познавательные УУД:** **-** умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени **Коммуникативные УУД:** **-**умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью **Регулятивные УУД:** **-**целеполагание Планирование устного высказывания	
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	**Уметь** строить высказывание с употреблением новой лексики	**Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД: -** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; **Регулятивные УУД:** **-**целеполагание Планирование устного высказывания	
3.	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	**Уметь** читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. **Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание	**Познавательные УУД**: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	

			на основе прочитанного.		
4.	1c Формы настоящего времени	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила образования форм настоящего времени, уметь употреблять их в речи **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий	**Коммуникативные УУД:** -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе по теме «Увлечения»; **Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	**Знать** фразовые глаголы **уметь** правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about Формировать и совершенствовать **навык** умения преобразовывать части речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
6.	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами;	

				- умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах.	
7.	1е Письмо неофициального стиля	1	**Знать** правила написания неформального письма. **Уметь** отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать **навыки** написания письма	**Коммуникативные УУД:** **-** умение написания писем неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма **Регулятивные УУД:** - целеполагание -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** **-** умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов

9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. **Регулятивные УУД:** -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрение. Уметь найти информацию в интернете	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. **Регулятивные УУД:** -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
12.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля,	Письменная работа

			лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики.	способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (12ч)					
13.	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1	**Уметь** строить высказывание с употреблением новой лексики	**Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД: -** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;	
15.	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»	1	**Уметь** читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. **Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного.	**Познавательные УУД**: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
16.	2c Инфинитив и ing-формы глагола	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила образования и употребления инфинитива и ing-форм глагола, уметь употреблять их в речи **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и	

				самостоятельно составленному; целеполагание	
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	**Знать** фразовые глаголы **уметь** правильно употреблять фразовые глаголы Формировать и совершенствовать **навык** умения преобразовывать части речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание	
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах.	
19.	2e Письмо: Короткие сообщения	1	**Знать** правила написания коротких сообщений в письме. **Уметь** применять их на практике. Совершенствовать **навыки**	**Коммуникативные УУД:** - умение написания писем, придерживаясь общепринятых правил написания письма **Регулятивные УУД:**	

			написания письма	-умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ.	

			множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	- умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)					
25.	3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.	
26.	3b Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного.	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
27.	3c Будущее время. Словообразование существительных.	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила образования и употребления времен, передающих будущее значение, уметь употреблять их в речи. Формировать и совершенствовать **навык** умения преобразовывать части речи **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	

28.	3c Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь употреблять их в речи**.** **Знать** фразовые глаголы **уметь** правильно употреблять фразовые глаголы	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** **-** умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
30.	3e Письмо официального стиля	1	**Знать** правила написания официального письма. **Уметь** применять их на практике. Совершенствовать **навыки** написания письма	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** **-** умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания	Защита проектов

				Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
33	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (13ч)					
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	

			основное содержание.		
37.	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного.	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
38.	4c Модальные глаголы	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления модальных глаголов, уметь употреблять их в речи**.** **Знать** модальные глаголы **уметь** правильно употреблять	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; **-**умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
39.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** **-** умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
40.	4e Правила написания эссе – выражения мнения	1	**Знать** правила написания эссе – выражения мнения. **Уметь** применять их на практике. Совершенствовать **навыки** написания письма	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** **-** умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их	Защита проектов

			с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
44.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	Уметь выполнять задания: Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа Устный опрос
46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на	Письменная работа

			соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного		
II полугодие (спланировано 57 уроков) **МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)**					
49.	5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	**Уметь** строить высказывание с употреблением новой лексики	**Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД: -** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	
51.	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	

			высказывание на основе прочитанного		
52.	5c Артикли	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления артиклей, уметь употреблять их в речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
53.	Прошедшие времена	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления прошедших времен, уметь употреблять их в речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
55.	5e Письмо. Короткие рассказы	1	**Знать** правила написания коротких рассказов. **Уметь** применять их на практике.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	

56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	**Знать** правила написания коротких рассказов. **Уметь** применять их на практике. Совершенствовать **навыки** написания письма	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** **-** умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения. **Уметь** дать ответ на вопросы по теме урока	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	

61.	Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1		**Регулятивные УУД:** -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее	Консультация
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)					
64.	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	**Уметь** строить высказывание с употреблением новой лексики	**Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД: -** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме	

66.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
67.	6c Условные предложения	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления условные предложения, уметь употреблять их в речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
68.	Фразовые глаголы	1	**Знать** ЛЕ **Знать** значение фразовых глаголов, уметь употреблять их в речи	**Познавательные УУД**: -умение применять новый лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
69.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
70.	6e Письмо. Доклады. Структура доклада	1	**Знать** правила написания докладов. **Уметь** применять их на практике.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	

71.	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения. **Уметь** дать ответ на вопросы по теме урока	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
75.	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-	

				грамматические структуры в тестах	
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	Уметь писать разные виды писем	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1	Уметь составлять монологическое высказывание	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Устный опрос
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
79.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1		**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)					
80.	7a Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	**Познавательные УУД:** **-**умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока	
81.	7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
82.	7c Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая	

			страдательного залога, уметь употреблять в речи	информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
84.	7e Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	**Знать** правила написания писем с выражением рекомендаций. **Уметь** применять их на практике.	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка	1	**Знать** и **уметь** использовать	**Познавательные УУД:**	

	в нашей жизни»		лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Развивать **навыки** корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать **навыки** употребления лексики и грамматики	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1		**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)					
91.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	**Уметь** выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам. **Уметь** переводить статью,	**Познавательные УУД:** -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский,	

			используя синонимы и передавая основное содержание	используя лексику урока	
92.	8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1	**Уметь** аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. **Уметь** построить высказывание на основе прочитанного	**Познавательные УУД**: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации	
93.	8c Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	**Знать** ЛЕ **Знать** правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	**Познавательные УУД**: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил	
94.	8d Работа с текстом Ге́рберт Джордж Уэ́ллс «Машина времени»	1	**Уметь** читать аутентичные художественные тексты, **уметь** читать с полным пониманием прочитанного, развивать **навык** устной речи	**Познавательные УУД:** - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем **Регулятивные УУД:** - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции	
95.	8e Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	**Знать** правила написания эссе с выражением собственного мнения. **Уметь** описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	**Регулятивные УУД:** -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер **Познавательные УУД:** - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»	1	**Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой	**Познавательные УУД.** - умение сопоставлять новые слова с их синонимами	Защита проектов

			информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. **Уметь** выполнять поисковую работу.	- умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания **Коммуникативные УУД:** - умение распределять работу в парах или малых группах	
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	**Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения	**Познавательные УУД:** - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника	
100	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного		
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8	1	**Уметь** выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	**Познавательные УУД:** - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-	Письменная работа

				грамматические структуры в тестах	
102	Подготовка к годовым контрольным работам	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного	Регулятивные УУД: -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ	
103	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	Уметь выполнять задания: Аудирование - соотношение и множественный выбор Чтение- установление соответствия	**Регулятивные УУД:** Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа Устный опрос Письменная работа Устный опрос
105	Анализ контрольных работ	1	Указать на типичные ошибки и работа над ошибками	**Регулятивные УУД:** Самооценка.	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 «а» классе по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	КЭС	КПУ	Вид контроля
I полугодие (спланировано 48 уроков) МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)						
1.	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»			2.1 5.3.2 E	1.1.1 2.3.2	
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»			1.2.1	2.1.2.1	
3.	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»			3.1 3.2	2.2.1 2.2.2	
4.	1c Формы настоящего времени			5.2.6	3.3.1	
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных			5.2.8 5.2.5 5.3.1	3.4.1 3.3.28 3.4.6	
6.	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»			2.1 2.2	2.3.3	
7.	1e Письмо неофициального стиля			4.3	2.4.2	
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»			2.2 1.2.3	2.3.3	
9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»			2.3	2.3.3 2.3.6	
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов». Входной тест			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	Входная контрольная работа
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
12.	Контрольная работа по теме « Крепкие узы»			5.3.2 5.2.6 5.2.8 5.2.5 5.3.1 2.1		Контрольная работа

МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (12ч)						
13.	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»			2.1 5.3.2 A	1.1.1 2.3.2	
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»			1.2.1	2.1.2.1	
15.	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»			3.1 3.2	2.2.1 2.2.2	
16.	2c Инфинитив и ing-формы глагола			5.2.7	3.3.12	
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take			5.3.1 5.2.8	3.4.1 3.3.12	
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»			2.1 2.2	2.3.3	
19.	2e Письмо: Короткие сообщения			4.3	2.4.2	
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»			2.2 1.2.3	2.3.3	Устный ответ
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»			2.2	2.3.3 2.3.6	
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»			5.3.2 5.2.8 5.3.1 2.1	2.3.2 3.3.12 3.3.12 3.4.1 2.3.3	Контрольная работа
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)						
25.	3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»			2.1 5.3.2 P	1.1.1 2.3.2	
26.	3b Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений			3.1 3.2	2.2.1 2.2.2	
27.	3c Будущее время. Словообразование существительных.			5.2.10 5.3.1	3.3.18 3.4.1	
28.	3c Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол			5.2.3	3.3.25	

	pick. Предлоги.			5.2.8 5.2.5	3.3.12 3.3.28	
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»			2.1 2.2	2.3.3	
30.	3e Письмо официального стиля			4.4	2.4.4 П	
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»			2.2 1.2.3	2.3.3	Устный ответ
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»			2.2	2.3.3 2.3.6	
33.	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»			5.3.2 5.2.8 5.2.3 5.2.5 2.4	3.4.1 3.3.25 3.3.28 2.3.2	Контрольная работа
Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (13ч)						
36.	4a Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»			2.1 5.3.2 И	1.1.1 2.3.2	
37.	4b Аудирование и устная речь «Окружающая среда. Погода»			3.1 3.2	2.2.1 2.2.2	
38.	4c Модальные глаголы			5.2.9	3.3.20	
39.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»			2.1 2.2	2.3.3	
40.	4e Правила написания эссе – выражения мнения			4.6	2.4.6 П	
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»			2.2 1.2.3	2.3.3	Проектная работа
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»			2.2	2.3.3 2.3.6	
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
44.	Контрольная административная работа по лексике и				1.1	Контрольная

	грамматике				1.2	административная работа
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению				2.3 2.6 2.1 1.3	Контрольная работа
46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»			5.3.2 5.2.8 5.2.9 5.2.5 2.4	3.4.1 3.3.20 3.3.28 2.3.2	Контрольная работа
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия					
II полугодие (спланировано 57 уроков) МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)						
49.	5a Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»			2.1 5.3.2	1.1.1 2.3.2	
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»			3.1 3.2	2.2.1 2.2.2	
51.	5b Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»			2.1 2.2	2.3.3	
52.	5c Артикли			5.2.1		
53.	Прошедшие времена			5.2.6		
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
55.	5e Письмо. Короткие рассказы			4.5		
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы			4.5	2.3.3 2.1.2.4 П	
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»			2.2 1.2.3	1.1 1.2	
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»			2.2	2.3.3	

				1.2.1	2.1.2.4 П	
60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
61.	Практикум по ЕГЭ модуля 5			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»			5.3.2 5.2.8 5.2.9 5.2.5 2.4	3.4.1 3.3.20 3.3.28 2.3.2	Контрольная работа
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»					
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)						
64.	6a Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»			2.1 5.3.2	1.1.1 2.3.2	
65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»			2.1 5.3.2	2.2.1 2.2.2	
66.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»			3.1 3.2	2.3.3	
67.	6c Условные предложения			5.1.6	3.3.7	
68.	Фразовые глаголы			5.2.8	3.4.1	
69.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
70.	6e Письмо. Доклады. Структура доклада			4.5	2.4.5 П	
71	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»			2.2 1.2.3	1.1 1.2	Проектная работа
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
75.	Практикум по ЕГЭ модуля 6			3.2 2.2 2.3 4.3	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2	Проверочная работа

				1.1.2	2.1.1.2	
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем			4.4 4.5 4.6	2.4.4 П 2.4.5 П 2.4.6 П	Контрольная работа
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»			1.2	2.1.2..1 2.1.2.2	Контрольная работа
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»			5.3.2 5.2.8 5.2.9 5.2.5 2.4	3.4.1 3.3.20 3.3.28 2.3.2	Контрольная работа
79.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»					
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)						
80.	7a Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»			2.1 5.3.2	1.1.1 2.3.2	
81.	7b Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»			3.1 3.2	2.3.3	
82.	7c Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные			5.2.6 5.2.7	3.3.17 3.3.25	
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»			2.1 2.2	2.3.3 2.3.6	
84.	7e Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.			4.6	2.4.6	
85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»			2.2 1.2.3	1.1 1.2	Проектная работа
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
88.	Практикум по ЕГЭ модуля 7			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»			5.3.2 5.2.8 5.2.9 5.2.5 2.4	3.4.1 3.3.20 3.3.28 2.3.2	Контрольная работа

90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»					
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)						
91.	8a Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»			2.1 5.3.2	1.1.1 2.3.2	
92.	8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»			3.1 3.2	2.3.3	
93.	8c Косвенная речь. Определительные придаточные предложения			5.1.4 5.1.3	3.3.14 3.3.2	
94.	8d Работа с текстом Ге́рберт Джордж Уэ́ллс «Машина времени»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
95.	8e Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения			4.6	2.4.6	
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»			2.2 1.2.3	1.1 1.2	Проектная работа
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.3.6	
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»			2.2 1.2.1	2.3.3 2.1.2.4 П	
100	Обобщение лексико-грамматического материала					
101	Практикум по ЕГЭ модуля 8			3.2 2.2 2.3 4.3 1.1.2	2.2.2 2.3.3 2.3.4 2.4.2 2.1.1.2	Проверочная работа
102	Подготовка к годовым контрольным работам					
103	Контрольная административная работа по лексике и грамматике				1.1 1.2	Контрольная административная работа
104	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению				2.3 2.6 2.1 1.3	Контрольная работа
105	Анализ контрольных работ					

Обязательная учебная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
4. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.